Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела

Чувашской Республики

БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)»

Минкультуры Чувашии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СТУДЕНТОВ**

дисциплины «Русский язык»

по специальностям:

54.02.05 Живопись (по видам) (станковая живопись)

54.02.01 Дизайн (по отраслям) (в культуре и искусстве)

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (художественная обработка дерева, художественная керамика)

53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам) (художественно-костюмерное оформление спектакля)

Чебоксары

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНЫПредметной (цикловой)комиссией по теоретическим дисциплинам | Разработаны на основе ФГОСпо специальностям: 54.02.05 Живопись (по видам) (станковая живопись)54.02.01 Дизайн (по отраслям) (в культуре и искусстве)54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (художественная обработка дерева, художественная керамика)53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам) (художественно-костюмерное оформление спектакля) |

Организация-разработчик: БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии

Автор: Е.А. Кукушкина, преподаватель БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии

**ВВЕДЕНИЕ**

Самостоятельная работа студента (СРС) — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

**Целями СРС являются:**

 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

 - углубление и расширение теоретических знаний;

 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию и специальную литературу;

 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствования и самореализации;

 - развитие исследовательских умений.

**Системой контроля результатов самостоятельной работы студентов будет:**

- Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, проходящей в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

- В качестве форм и методов контроля внеаудиторной работы используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

 - Индивидуальные собеседования, консультации, которые обеспечивают обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту или к конкретной группе.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык»**

ЛЕКСИКА

Задание 1. Пользуясь толковым словарем русского языка, укажите лексическое значение слов.

Безответный, безответственный; дипломат, дипломант; континент, контингент; невежа, невежда; представить, предоставить; факт, фактор; этикет, этикетка; эскадра, эскадрилья; эффектный, эффективный; экономный, экономичный.

Задание 2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

Электрический ток – глухариный ток; почитать книгу – почитать старших; край поля – распаханные поля; нефтяная компания – избирательная кампания; темно-зеленые ели – ели из одного котелка; книжные полки – полки выстроились на плацу; лечу самолетом – лечу внушением; злой рок – согнуть в бараний рог; кислая мина – противотанковая мина; черный ворон – стая ворон.

Задание 3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить, хотеть. Труд, храбрый, холод, большой, блестеть, бросать, враг, бояться.

Задание 4. Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.

Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.

Задание 5. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов. Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

 Опустить руки; сесть в лужу; плыть по течению; открыть глаза; показать нос; поставить в тупик; попасться на удочку; открывать новую страницу; пускать пыль в глаза; водой не разольешь (не разлить).

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

 Бал – боль; вес – весь; горка – горько; лед – льет; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; сесть – съесть; угол – уголь.

Задание 2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Образец: посев 1) В слове два слога: по-сЕв; ударение падает на второй слог. 2) [п а с’ е в ] 3) В слове пять звуков и пять букв. 4) [п] – согласный, взрывной, губной, глухой, твердый, обозначен буквой п; [а] – гласный, безударный, среднего ряда, нижнего подъема, обозначен буквой о; [с’] – согласный, щелевой, зубной, глухой, мягкий, , обозначен буквой с; [э] – гласный, ударный, среднего ряда, среднего подъема, обозначен буквой е; [ф] – согласный, щелевой, губной, глухой, твердый, обозначен буквой в.

Единение, завьюжить, косьба, объединение, съезд.

Задание 3. Перепишите слова в алфавитном порядке.

Брошюра, влияние, вложить, владение, двойной, издать, класть, пресс- конференция. Костный, шлифовка, звереныш, линолеум, жнивье, мрачный, костлявый, глубокий, ржавый, створка, брошка, влететь, клейкий, костяной, монтаж, двойственный, глубина, клубок, ржаной, зверолов, мрамор, время, путешествие, ствол, изгнать, зверский, восполнить, монография, гнездо, путеобходчик, звериный, костистый, ноль. Экран, фильм, якорь, адрес, тупик, чердак, окно, холст, юг, щель, емкость, цена.

Задание 4. Поставьте ударение в словах.

а) агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод;

б) валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, ;

в) втридорога, завидно, задолго, издавна, издалека, издали, издревле;

г) баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

ОРФОГРАФИЯ

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья иподбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..селые песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию. 15. Не так легко ст..чать сапоги. 16. Нужно было сч..иать зазубрину на ноже.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные гласные е или и. Сформулируйте правила, которыми вы пользуетесь при написании этих слов.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в робота; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер; пр..бить к потолку; пр..ехать на ярмарку.

Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья;

Задание 5. Выпишите в левый столбик слова, в которых пропущена буква з, а в правый – слова, в которых пропущена буква с.

 Бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты; ..жить со свету; чре..вычайный съезд.

Задание 6. Перепишите слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следует гласный. Образец: устный – уста.

Вкусный, властный, горестный, доблестный, интересный, корыстный, косный, костный, местный, ненавистный, ненастный, опасный, послать, постлать, прелестный, свиснуть, свистнуть, словесный, солнце, ужасный, участвовать, хлестнуть, хрустнуть, чествовать, чудесный, явственный, яростный.

Задание 7. Объясните правописание прописных букв в именах собственных.

1. До сих пор сохраняет свое значение Далев словарь. 2. В университете проводятся Ломоносовские чтения. 3. Переломным моментом в Северной войне была Полтавская битва. 4. Восьмого марта отмечается Международный женский день. 5. Полеты с Земли на Луну теперь уже не кажутся фантастическими. 6. В Ясной Поляне организован музей Л.Н. Толстого. 7. Рядом с Петиным ружьем лежала Лизина кукла. 8. Пьеса «Власть тьмы» написана Л.Н. Толстым. 9. Туристы прошли по Военно-Грузинской дороге. 10. В Российской международной академии туризма для студентов организованы зарубежные стажировки.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. В данных словах выделите корни и укажите чередования гласных и согласных. Образец: замыкать – замкнуть (ы – ( ), ловить – ловлю (в- вл).

Кормить – кормление, лицо – лик, сон – сна, купить – купил, дивиться – удивление, увлечь – увлекать, друг – друзья – дружба, простить – прощение, свобода – освобождение, поместить – помещик, предлагать – предложение, опровергнуть – опровержение, опись – опишу, обособить – обособление, день – дня, беру – брать.

Задание 2. Укажите производящую основу каждого из данных слов. Образец: артистка – артист, обязательный – обяза-ть.

Соученик, нарушитель, овсянка, лиственница, музыкальность, разглядеть, багажник, беглость, пильщик, двигатель, требовательный, соломенный, безыдейный.

Задание 3. Определите, каким способом (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, бессуффиксным, сложением) образованы слова.

 Антиобщественный, бумажник, верность, влить, водокачка, вузовец, высь, глинистый, дочитывать, законодатель, закричать, МГУ, общественный, паровоз, подосиновик, подстаканник, пылесос, самокритика, сберкасса, темь, ТЮЗ.

Задание 4. Заполните таблицу: распределите слова в зависимости от способа словообразования. Морфологический способ Неморфологический способ Лексико- семантический Лексико- синтаксический Морфолого- синтаксический

Благодаря (за помощь) – благодаря (помощи), вышеуказанный, край (крайний) – край (краевой), коса (косить) – коса (косичка), легкораненый, малограмотность, мороженое, нижеподписавшийся, неизвестный, раненый, соломинка, столовая, тотчас, труднопроходимый, умалишенный, честолюбие.

Задание 5. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов.

Автобусный, автомашина, изобретатель, кто-нибудь, милостыня, миллиметр, министерство.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Задание 1. Прочитайте предложение и укажите, какие части речи в них использованы. Образец: Но, увы, сквозь эту пыль, залеплявшую оба глаза, не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний.

Имя существительное пыль, глаза, блеска, молний

Имя прилагательное ослепительных

Имя числительное оба

Местоимение эту, ничего

Глагол залеплявшую (причастие), было

Наречие видно (в роли сказуемого)

Предлог сквозь, кроме

Союз но

Частица не

Междометие увы

1. Княжна Марья умоляла брата подождать еще день, говорила о том, что она знает, как будет несчастлив отец, ежели Андрей уедет, не помирившись с ним (Л.Н.. Толстой). 2. Газет он не получал, ни с кем в переписке не состоял и потому сведений о процессе, в котором фигурировал Петенька, ниоткуда иметь не мог (М.Е. Салтыков-Щедрин). 3. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.А. Некрасов).

Задание 2. Распределите по родам данные ниже несклоняемые существительные. Объясните, на основании каких признаков те или иные существительные относятся к мужскому, женскому, среднему или общему роду.

Адажио, азу, амплуа, атташе, Батуми, бра, Брно, буржуа, драпри, жалюзи, зебу, Капри, кафе, кепи, Кижи, Коваленко, колибри, кольраби, коммюнике, конферансье, конфетти, кули, Купала, леди, марабу, Миссисипи, Онтарио, Ориноко, па, пони, портье, протеже, рагу, регби, рондо, трио, фламинго, Франсуа, Франсуаза, фрау, хинди, Чили, эсперанто.

Задание 3. Перепишите существительные, распределяя их на три группы: 1) имеющие только форму единственного числа; 2) имеющие форму только множественного числа; 3) имеющие обе числовые формы. Образец: Только ед.ч. Только мн.ч. Ед. и мн. ч. стол – столы керосин румяна зверь - звери молодежь Холмогоры

Ивняк, краска, субтропики, Чебоксары, кусачки, аппаратура, аспирин, чернила, сани, выжимки, пробел, рецензия, белье, зверье, мошкара, смола, тальк, сушняк, дичь, зелье, храбрость, воронье, жмурки, возня, полотно, садовник, ртуть, колготки, стропила, хлопья, ученик.

Задание 4. Прочитайте текст. Найдите в нем существительные и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п. ед.ч.); 2) постоянные признаки: собственное/ нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род, склонение; 3) постоянные признаки: падеж, число. Образец: Левинсон глубоко верил в то, что движет людьми не только чувство самосохранения, но и другой не менее важный инстинкт. Левинсон – нач.ф. Левинсон, собств., одуш., м.р., 2-е скл., им.п., ед.ч. людьми – нач.ф. человек, нариц., одуш., м.р., 2-е скл., тв.п., мн.ч. чувство – нач.ф. чувство, нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., им.п., ед.ч. самосохранения – нач.ф. самосохранение, нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., род.п., ед.ч. инстинкт – нач.ф. инстинкт, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

В течение нескольких секунд пастушонок и Метелица смотрели прямо в глаза друг другу: Метелица с деланным равнодушием, пастушонок – со страхом, сочувствием и жалостью. Потом парнишка перевел взгляд на начальника эскадрона, задержался на нем, на мгновенье точно одервенев, потом – на мужика, державшего его за руку и выжидательно наклонившегося к нему, - вздохнул глубоко и тяжко и отрицательно покачал головой… Толпа, притихшая настолько, что слышно было, как возится теленок в клети у церковного старосты, чуть колыхнулась и снова замерла.( По А.Фадееву)

Задание 5. Вместо многоточия вставьте нужные окончания.

Соловушк…, ладушк…, муравьишк…, человечишк…, домишк…, братишк…, шинелишк…, парнишк…, золотишк…, чадушк…, травушк…, детиншк…, хвастунишк…, хлебушк…, краюшк…, сараюшк…, батюшк…, горюшк…, долюшк…, полюшк…, хозяюшк…, холодищ…, темнотищ…, ножищ…, грязищ…, дружищ…, топорищ…, жарищ…, собачищ…, домищ…, парнищ…, заборищ…, скучищ…, мозолищ…, ручищ… .

Имя прилагательное

Задание 1. Определите разряд прилагательных по значению, выделите суффиксы.

Алые паруса, ароматный запах, белорусский напев, близкий человек, вороной конь, голосистый соловей, душевный человек, зеленый луг, здоровый ребенок, лесной край, мамин платок, Наташины глаза, отцово ружье, павлиньи перья, проездной билет, сентябрьские узоры, стеклянная витрина, умный ответ, умственная работа, яркие впечатления, яровые посевы.

Задание 2. В предложениях найдите прилагательные и разберите их по плану: !) начальная форма ( им.п. ед.ч., м.р.); 2) постоянные признаки: качественное, относительное, притяжательное; 3) непостоянные признаки:а) укачественных: степень сравнения, краткая/полная форма; б) род, число, падеж. Образец: Все громче птичьи голоса, которые слышны в березовой роще. громче – нач.ф. громкий, качеств., сравн.ст. слышны – нач. ф., слышный, качеств., кр.ф., мн.ч. птичьи – нач.ф. – птичий, притяж,, мн.ч., им.п. березовой – нач.ф. березовый, относит., ж.р., ед.ч., предл.п.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

Задание 3. От основ данных слов образуйте прилагательные с суффиксами – ев, -ив, -лив, -чив.

Вдуматься, доверять, дождь, жалость, забота, ключ, милость, непоседа, прожора, строй, уживаться, услуга, уступать.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Мех…вой, кольц…вой, свинц…вый, кумач…вый, камыш…вый, вин…ватый, ноздр…ватый, молодц…ватый, глянц…витый, плод…витый, старуш…чий, рыж…ватый, дел…витый, кукуш…чий, век…вой, угр…ватый, род..витый.

Задание 5. От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксом –чат- (-ат).

Бревно, веснушка, взрыв, доска, колено, ресница, ступень, узор, черепица.

Задание 6. От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксами –н-, -ан-/-ян-, -ин-, -енн-/-онн-.

Болезнь, бритва, весна, воробей, голубь, гусь, дерево, единство, жатва, журавль, имя, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, мужество, обед, окно, оппозиция, осел, пламя, производство, реакция, родство, семя, сессия, сокол, соловей, соль, стекло, традиция, утка, утро, хозяйство, шерсть, ястреб.

Имя числительное

Задание 1. Составьте по 2 предложения с числительными: количественными, неопределенно-количественными, порядковыми, собирательными, дробными и запишите их словами.

Задание 2. Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже.

С 369 пассажирами; на 2498 кв.км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448 2552; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие; 2500-летие.

Задание 3. Перепишите, обозначая числа словами. Разберите числительные по плану: 1) начальная форма (им.п.); 2) постоянные признаки: простое/составное; разряд по значению (количественное, неопределенно- количественное, порядковое, собирательное, дробное); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть). Образец: двое саней и три подводы везли уже по второму разу пятьсот семьдесят килограммов песка. двое – нач.ф. двое; собир., им.п. три – нач.ф. три; простое, колич., им.п. второму – нач.ф. второй; простое, порядк., собир., дат.п., ед.ч., м.р. пятьсот – нач.ф. пятьсот; сложное, колич., им.п. семьдесят – нач.ф. семьдесят; сложное, колич., им.п.

1. В состязаниях по метанию молота спортсмен в первой же попытке послал снаряд на 81 метр 80 сантиметров. 2. 3 августа 1980 года состоялось торжественное закрытие Московской Олимпиады. 3. Четверо друзей встретились после долгой разлуки. 4. 2/3 присутствующих составляли приезжие. 5. Мороз достигал 28 градусов.

Местоимение

Задание 1. Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть). Образец: Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в сказочный лес. я – нач.ф. я; личн., 1-е л.; им.п. ед.ч. себе – нач.ф. себя; возвр., дат п. всеми – нач.ф. весь; опред., тв.п., мн.ч. моими – нач.ф. мой; притяж., тв.п., мн.ч.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя… это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять ( А.Н. Толстой).

Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные частицы (не или ни) и раскрывая скобки.

1. Этот провал (…) что иное, как угасший кратер. 2. Вопрос может разрешить только директор, и (…) кто иной. 3. Проект сделан (…) кем иным, как известным специалистом. 4. (…)кто другой, кроме маленького шалунишки, не мог этого сделать. 5. Взор обнимал всего каких (нибудь) пять верст пустынного пространства. 6. Вдруг завизжала дверь на блоке и задрожал пол отчьих (то) шагов. 7. Жил он уединенно, лишь изредка (кое) кто заходил к нему. 8. Минуты через две загремели ключи, и кто (то), казалось, сходил по лестнице.

Глагол

Задание 1. Найдите в предложениях глаголы и разберите их по плану: 1) неопределенная форма; 2) постоянные признаки: вид, спряжение, переходный/непереходный, наклонение; 3) непостоянные признаки: число, время, лицо, род. Образец: Я хотел бы выяснить, как делается стекло. хотел бы – неопр.ф. хотеть; несов.вид, разноспряг., неперех., условн. накл, ед.ч., м.р. выяснить – неопр.ф. выяснить; сов.вид, II спр., перех. делается – неопр.ф. делаться; несов.вид, I спр., неперех., изъявит.накл.,; ед.ч., наст.вр., 3-е лицо.

1. Как вольно дышит грудь, как бодро движутся члены, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны! (И.С. Тургенев). 2. С вечера все спится, на дворе темно, лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно. (А.А. Фет). 3. «Ты бы не читал, а спал», - заботливо советовал он. (М. Горький).

Задание 2. распределите глаголы на три группы: 1) несовершенного вида; 2) совершенного вида; 3) двувидовые.

 Собирать, ринуться, преследовать, пообещать, сдать, использовать, собрать, подписать, подражать, организовать, перекричать, звать, механизировать, вертеть, опротиветь, наскучит, состязаться, реорганизовать, грянуть, состоять, отгрузить, гарантировать, понадобиться.

Задание 3. Распределите глаголы на две группы: 1) I спряжения; 2) II спряжения. Около каждого глагола укажите форму –го лица множественного числа настоящего (будущего простого) времени. Расставьте ударения. Образец: I спряжение II спряжение колоть – кОлют коптить - коптЯт

Брезжить, видеть, написать, светиться, приставить, молоть, хотеть, стукнуть, ходить строить, воротить, жалеть, стелить, судить, сеять, жалить, платить, носить, поискать, сыпать, слышать, дремать, сыскать, пожинать, обидеть, навеять, обезуметь, угаснуть.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Что было, то вид…м, что будет, то увид…м. 2. Где стро…шь, тут и ро…шь. 3. Не по словам суд… делам. 4. Работа и корм…т и уч…т. 5. Конь вырв…тся – догон…шь, а слова сказанного не ворот…шь. 6. Бездонной кадкиводою не напон…шь. 7. Пожале…шь лычка – не увяж…шь и ремешком. 8. Пустая мельница и без ветра мел…т. 9. Правда глаза кол…т. 10 Потерянного времени не ворот…шь. 11. Одной рукой и узла не завяж…шь. 12. Пашню паш..т – руками не маш…т. 13. Ноги нос…т, а руки корм…т.

Задание 5. От данных глаголов образуйте формы прошедшего времени. Расставьте ударения.

1. Бить, дуть, жать, класть, красть, крыть, мыть, мять, пасть, ржать, шить. 2. Быть, взять, вить, внять, врать, гнать, дать, драть, жить, звать, лить, пить, плыть, рвать, слать, снять, спать. 3. Дожить, донять, задать, замереть, занять, запереть, нажить, нанять, начать, отнять, отпить, подать, поднять, понять, прибыть, придать, принять, продать, прожить, проклясть, пролить, убыть, умереть.

Причастие

Задание 1. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом –енн-.

Возмутить, вооружить, завершить, заглушить, испечь, лишить, нагрузить, облегчить, обобщить, поразить, прекратить, прельстить, сберечь, сжечь, сократить, увлечь.

Задание 2. От данных глаголов образуйте отглагольные прилагательные с суффиксом –ен.

 Беречь, вощить, гасить, грузить, золотить, кипятить, коптить, крестить, крутить, лудить, лущить, мостить, печь, толочь, тушить, учить.

СИНТАКСИС

Задание 1. Укажите тип связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Интересная книга; написать изложение; встречаться изредка; уехать на юг; уединенное место; каждый ученик; войдя в комнату; советы родителей; писать быстрее; писать карандашом; любовь к родине; предложить сесть; заниматься по плану; проснуться рано; последние известия; подплыть к берегу; готовый услужить; достойный похвалы; стремление к знаниям; желание учиться; вытереть насухо; говорить по-английски.

Задание 2. Рассмотрите предложения. Определите подлежащее и занесите его в таблицу соответственно его морфологическому выражению.

1. На спинке стула у него в комнате висело холстинное полотенце, в углу стоял кувшин холодной колодезной воды (М.А.Шолохов). 2. Что-то заворочалось впотемках и испустило глубокий вздох (А.П.Чехов). 3. Половина неба затянулась красным дымом (К.Г.Паустовский). 4. Меня взялся приобщать к подледному лову мой друг Саша Косицын (В.А.Солоухин). 5. И что-то тут случилось невидимое. Что-то незаметное, скрытое вдруг распахнулось (В.Вересаев). 6. Стаи белых птиц метались перед ней, как хлопья одуванчика (К.Г.Паустовский). 7. За два дня до собрания гремяченской партячейки к Нагульнову на квартиру пришли шесть колхозниц (М.А.Шолохов). 8. Мы трое пошли вечером на ялтинскую пристань (В.Г.Паустовский). 9. Я продолжал переписываться с отцом (В.Гиляровский). 10. В курене у знакомого Якову Лукичу казака сидело человек 20 хуторян (М.А.Шолохов). 11. На столике горели две восковые свечи (К.Г.Паустовский). 12. Ее [голову] красиво окружает венчик седых кудрей (М.Горький).

«Способы выражения подлежащего»

Способ Примеры из упражнения Имя существительное в им.п. Имя существительное из прилагательного Имя существительное из причастия Имя числительное Местоимение Инфинитив Наречие Словосочетание Другое

Задание 3. В следующих предложениях найдите главные члены и определите, чем они выражены. Между подлежащим и сказуемым в необходимых случаях поставьте тире. Обоснуйте его постановку.

1. Притаившись, я соображал, пороть значит расшивать платье, отданное в краску, а сечь и бить одно и то же, видимо (М.Горький). 2. Смотреть на все это невыносимо тяжело (М.Горький). 3. Ночь была полна глубокой тишины, и темнота ее казалась бархатной и теплой (А.И.Куприн). 4. Я стал не тем, кем был тогда (С.Есенин). 5. Быть поэтом значит петь раздолье… (С.А.Есенин). 6. То было веселое и беспокойное племя маленьких черноморцев (К.Г.Паустовский). 7. Электросварка дело, требующее тонкого знания (Б.Полевой.). 8. Вано решил идти вперед, хотя и знал, где находится крепость (К.Г.Паустовский). 9. Стоять на месте невозможно (К.Г.Паустовский). 10. Дом наш тоже большой пароход. Папин врачебный кабинет капитанский мостик (Л.Кассиль). 11.Иванов, наверное, второкурсник (Д.Э.Розенталь).

Список литературы

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд. – М., М., 1984.

2. Балыхина Т.М. Практикум по современной русской орфографии. – М., 1999.

3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2002.

4. Борисоглебская Э.И., Гурченкова В.П., Курбыко А.Е. и др. 3-е изд.. – Минск, 1996.

5. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка». – М., 1991.

6. Воронцова А.М. Морфология, орфография. – Ростов н/Д., - 1999.

7. Громов С.А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М., 2000.

8. Гужва Ф.К. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации. Справочник для учителя. – Киев, 1981.

9. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 9-у изд. – М., 2002.

10.Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

11.Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2006.

12.Капинос В.П., Сергеева П.П., Соловейчик М.С. Развитие речи. Теория и практика обучения. – М., 1991.

13.Колесников Н.П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д, 1995.

14.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – 2002.

15.Максимов В.И., Максимова А.Л. Орфографический словарь для учащихся средних учебных заведений. – СПб., 2002.

16.Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М., 1999.

17.Ожегов С.И. Словарь русского языка. 24 изд. – М., 2005.

18.Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд. – М., 1987.

19.Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений/Под ред. В.И. Максимова. – М., 2004

**Методические рекомендации для студентов**

Тема Фонетика. Графика. Орфография

Все многообразие звуков речи можно свести к небольшому числу единиц языка (фонем), участвующих в смысловой дифференциации слов или их форм. Фонема – эта единица звукового строя языка, представленная рядом позиционно чередующихся звуков. Позиция – это положение фонемы в слове по отношению к ударению, другой фонеме, структуре слова в целом. Сильная позиция – эта позиция, в которой различается наибольшее количество единиц. Для гласных сильная позиция – это позиция под ударением. Для глухих/звонких согласных – позиция перед всеми гласными. Слабая позиция для гласных русского языка – это позиция без ударения. Для глухих/звонких согласных – позиция конца слова, где они не различаются. Графика – это совокупность знаков, с помощью которых устная речь передается на письме. Основной принцип русской графики позиционный, или слоговой. Однозначные буквы русского алфавита передают всегда один и тот же звук: а, о, у, ы, э, ж, ш, ц, ч, щ, й. Двузначные буквы передают звуки в зависимости от занимаемой позиции, от того, рядом с каким звуком они находятся. Напр., в позиции перед гласными а, о, у, ы согласные передают твердое звучание, а перед гласными е, и, ю, я – мягкое. В то же время сочетания букв (гласный + согласный) образует слог, поэтому позиционный принцип русской графики называют также слоговым. Основным принципом русского правописания является морфологический принцип. Это принцип обозначения позиционно чередующихся фонем, при котором сохраняется единообразие написания значащих частей слова вне зависимости от произношения: вóды, водянóй.При отступлении от единообразия в написании значимых частей слова действует фонетический принцип («пиши как говоришь»). В соответствии с фонетическим принципом пишутся: согласные в приставках без-, воз-(вз-), из-, раз-, роз-, через- /чрез-;• гласные о, а в приставках раз-/ роз-, рас-/ рос-;• в корнях, начинающихся с и, после приставок на твердый согласный• пишется ы; в соответствии с произношением пишется ы после ц в суффиксах• притяжательных прилагательных и окончаниях существительных и прилагательных; в написании гласных в окончаниях и суффиксах после шипящих, где под• ударением пишется о, без ударения – е. Дифференцирующий принцип применяется там, где два слова или две формы, имеющие одинаковое фонемное строение, условно разграничиваются с помощью орфографии (ожог – ожег, туш – тушь).

Тема Словообразование

Словообразование или деривация – это образование нового слова на базе однокоренного слова (или слов) по существующим в языке словообразовательным моделям. Во всех языках мира выделяются несколько способов словообразования. Среди них выделяются следующие: морфологический (суффиксальный, приставочный, приставочно-• суффиксальный, бессуффиксный, сложение); лексико-семантический (создание нового слова путем расщепления старого• на два или более омонима); морфолого-синтаксический (переход слова из одной части речи в другую);• лексико-синтаксический (слияние в одну лексическую единицу сочетания• слов. Основу стилистических ресурсов в словообразовании составляют эмоционально-экспрессивные приставки и суффиксы с оттенкамиуменьшительности (ироничность, шутливость, ласкательность) и увеличенности (грубость, пренебрежение, ирония).

Тема Морфология

Морфологические грамматические категории выражаются лексико- грамматическими классами слов – знаменательными частями речи (именем существительным, прилагательным, глаголом, наречием, числительным, местоимением). Напр., категории вида, времени, залога, наклонения принадлежат глаголу; рода, числа, падежа – имени. В современном русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометия. Части речи характеризуются общим значением, морфологическими признаками (грамматическими значениями) и синтаксической ролью. Морфологические признаки делятся на постоянные и непостоянные. К самостоятельным частям речи относятся имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. К служебным частям речи относятся предлог, частица, союз. Особую группу составляет междометие, которое не имеет грамматических категорий, поэтому не входит ни в самостоятельные части речи, ни в служебные.

Тема Синтаксис и пунктуация

 Исходной единицей синтаксиса является слово, но рассматривается слово или его формы с т.зр. их участия в построении словосочетаний и предложений. В структуре словосочетания выделяется главное и зависимое слово. Главное слово – это слово, которое предопределяет связь и намечает схему построения словосочетания. Зависимое слово – это слово, которое реализует эту связь. По своей структуре словосочетания м.б. простыми (состоят из двух самостоятельных слов) и сложными (состоят из трех и более самостоятельных слов.В зависимости от того, к какой части речи относится главное слово, словосочетания делятся на глагольные, именные, наречные. В словосочетаниях различают следующие виды синтаксической связи слов: согласование, управление, примыкание. Предложение, в отличие от словосочетания, имеет грамматическую основу, характеризуется интонационной и смысловой законченностью. Помимо подчинительных связей (согласование, примыкание, управление), в предложении бывает сочинительная связь (между равноправными однородными членами предложения).

**Тестовые задания**

Фонетика и орфоэпия

Выберите номер правильного ответа

А1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв.

1) ёлка, празднуют, воробей, взял

2) опускается, пришёл, сбить, июнь

3) сгибает, появляюсь, трудолюбие, демонстрация

4) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

А2. Укажите, в каком ряду букв больше, чем звуков.

1) сбросил, съехавший, солнце,

2) повозка, вьюга, молодёжный

3) чудесный, сдобное, шить

4) бежать, скакать, молотьба

A3. В каком ряду написание всех слов не совпадает с их произношением.

1) повозка, закат, грибы

2) молотьба, разведчик, низкий

3) трудный, метёт, резьба

4) бумажка, заморозки, громкий

А4. В каком ряду все согласные звуки звонкие?

1)смотреть, сбил, шил

2)искра, громко, бежать

3) наглая, молотьба, грозил

4) бежать, мечтал, жил

А5. В каком ряду все согласные звуки глухие?

1) узкая, полоска, липкая, ночь

2) бумага, хлеб, бедствие, злая

3) шалаш, объект, прочь, ёжик

4) шить, косить, съезд, шик

А6. В каком ряду во всех словах буквы «я», «ю», «е», «ё» обозначают 2 звука?

1) енот, пройдя, яблоко

2) на станцию, сеять, иней

3) белый, объявление, съехать

4) закипая, енот, сгибая

А7. В каком ряду все согласные звуки мягкие?

1)энергичный, человек, молочный, молоко

2)бельчонок, ночка, слякоть, мера

3)июньский, день, зелень, любить

4)дождик, каменщик, восьмой, живёт

А8. В каком ряду во всех словах буквы «я», «ю», «е», «ё» обозначают два звука?

1) яма, ёж, день, юла, семья

2) яма, ёж, юла, баян, жюри

3) день, семья, баян, жюри, юла

4) юла, семья, яма, ёж, баян

А9. В каком ряду все согласные звуки твёрдые?

1) птицы, необычный, панцирь

2) хвост, выпуск, гостиница

3) медицина, бежал, цинга

4) мотоцикл, шил, цирк

А10. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

1) колос (хлебный), доцент, баловать

2) мельком, торты, августовский

3) крови (анализ), арбуз, столяр

4) свекла, фарфор, арест

All. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1) километр, начал, агентство

2) каталог, свёкла, фарфор

3) красивее, красива, цыган

4) намерение, процент, ярмарка

А12. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

1) осталось, языковая (колбаса)

2) алфавит, инструмент, предложить

3) формировать, издавна, инструмент

4) двоюродный, каучук, свободнее

А13. В каком ряду слова правильно разделены на слоги?

1) шас-си, ма-газ-ин, фар-фор

2) фор-ми-ро-вать, ат-мо-сфе-ра, фар-фор

3) за-мер-ев, не-под-виж-ное, ат-мо-сфера

4) сме-нив-ший, (много) зна-ний, ван-на-я

А14. В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?

1) свистнуть, участвовать, искусный

2) дилетантский, чествовать, чудесный

3) лестница, ненастный, окрестный

4) ненастный, опасность, низкий

А15. В каком ряду во всех словах буквенное сочетание «чн» обозначает звуки [шн]?

1) яичница, точный, скучный

2) коричневый, прочный, отличный

3) нарочно, конечно, скучно

4) булочная, коричневый, точно

Лексика и фразеология

Выберите номер правильного ответа

А1. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно? 1) соседский — принадлежащий соседям; соседний — расположенный рядом

2) генеральский — принадлежащий генералу; генеральный — очень важный, основной

3) запасливый — резервный, оставленный на случай особой необходимости; запасной — предусмотрительно делающий запас чего-то

4) искусный — умелый, хорошо знающий своё дело; искусственный — неприродный, ненатуральный, неестественный

А2. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно? 1) жалостный — взывающий к сочувствию, состраданию; жалостливый — проявляющий жалость, сострадание к кому-либо, склонный к жалости

2) дождевой — связанный с дождем, несущий дождь; дождливый — обильный дождями

3) дружеский — взаимно благожелательный, основанный на дружелюбии; дружественный — принадлежащий другу

4) болотистый — изобилующий болотами, заболоченный; болотный — относящийся к болоту, живущий, произрастающий в болоте

A3. Значение какого слова определено неверно?

1) сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране и т.п.

2) торец — боковая сторона дома

3) уникальный — единственный в своём роде

4) заурядный — приметный, обращающий на себя внимание

А4. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употрибить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространнием разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

А5. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно? 1) безответный — не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

2) высокий — большой по протяженности снизу вверх; превышающий среднюю норму (высокий урожай)

3) высотный — очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

4) экспрессивный — движущийся со скоростью экспресса

А6. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?

1) Мама песню напевала, одевала дочку.

2) Девочка надевала белую сорочку.

3) В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.

4) Одень, обуй и накорми его.

А7. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

1) мягкий свет

2) мягкий знак

3) мягкий мох

4) мягкий климат

А8. Не зная лексического значения слов, ученик неверно употребил их в предложении. Укажите это предложение.

1) Мы смотрели на землю в иллюминатор.

2) У меня большая библиотека.

3) У березы очень нежные листья.

4) У проталины окон был виден лес.

А9. Укажите лексическое значение слова «негодование».

1) сомнение, удивление

2) тяжелое переживание, несчастье

3) суровость, безжалостность

4) возмущение, крайнее недовольство

А10. Укажите слово, составные части которого имеют значение «земля» и «учение».

1) география

2) биология

3) экология

4) геология

All. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

1) Открытие выставочного вернисажа.

2) Сегодня в театре аншлаг.

3) Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения.

А12. В каком предложении допущены ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов?

 1. Цель, представленная нам, достигнута.

2. Успехами мы не блещем.

3. Царское правительство устроило гонение на передовых людей.

4. Воздух чист, дышится легко

А13. Укажите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.

1) коричневый платок.

2) степенный автомобиль

3) пахать землю

4) карие глаза

А14. В каком ряду пары слов не являются антонимами?

1) рутина — новаторство

2) отрицание — утверждение

3) мудрый — глупый

4) абстрактный — секретный

А15. Какие пары слов не являются антонимами?

1) угрюмый — весёлый

2) гигант — карлик

3) робкий — смелый

4) скромный — хитрый

А16. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».

1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

А17. Определите, в каком ряду пары слов — синонимы.

1) гигант — колосс, жажда — увлечение

2) благородный — спокойный, одарённый — талантливый

3) ликовать — торжествовать, форсировать — свергать

4) пламенный — страстный, соперник — конкурент

А18. В какой паре слова являются антонимами?

1) автономия — безвластие

 2) праздность — безделье

3) фарисейство — ханжество

4) дилетантизм — любопытство

А19. В каком ряду верно указаны антонимы?

1) благородный — подлый, надменный — слабый

2) почёт — уважение, жребий — участь

3) холодный — вспыльчивый, смятение — покой

4) истинный — трагический, даровитый — бездарный

А20. В каком предложении есть диалектное слово?

1) Мужики на пригорке ладили мельницу.

2) Биосфера — это область распространения жизни на Земле.

3) Слово «география» взято из греческого языка.

4) После дождя в лощинах грязь, жеделяга

А21. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

1) Кот наплакал — вредно, глупо

2) С горем пополам — еле-еле, кое-как

3) Поставить крест — креститься, унижать

4) Водить за нос — заглушать, мешать

А22. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

1) рукой подать — быстро, хорошо

2) язык проглотить — вредно, тихо

3) под шумок — громко, открыто

4) вавилонское столпотворение — суета, беспорядок

А23. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

1) стреляный воробей — опытный

2) обводить вокруг пальца — обманывать

3) с гулькин нос — много

4) яблоку негде упасть — тесно

А24. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

1) между двух огней

2) ни два ни полтора

3)как звезд на небе

4) лежать мертвым грузом

А25. Найдите предложение с фразеологизмом.

1) Дерево глубоко пустило свои корни.

2) Марья распустила свои косы.

3) Внук специально пустил козла в огород.

4) Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы

А26. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.

2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.

4) Подруги перемывали косточки своей знакомой. За это я намылил голову кому следует.

А27. Укажите, в каких предложениях нужно вставить прилагательное «Красочный».

1) Картины мастера поражали богатством ... узора.

2) В хозяйственном магазине мы купили ... вещество для ткани из хлопка.

3) В ... состав входят не только химические элементы, но и растительные волокна.

4) В светлых лучах солнца особенно броско выглядели наряды женщин.

А28. Найдите правильно построенное предложение.

1) Прочитав повесть «Дубровский», мною овладела жалость к Владимиру.

2) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

3) Загримировавшийся актер ждал своего выхода.

4) Изумительно красив был возвышающий холм.

А29. Как можно продолжить предложение? Окончив училище,

1) нас направили на стройку

2) мне был присвоен третий разряд

3) многие из нас остались работать в родном городе

4) все преподаватели советовали мне продолжить учебу

Морфология

Выберите номер правильного ответа

А1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

2) красный, тройка, больной, тюль

3) ночь, тройка, былина, бег

4) старина, три, ванная, быль

А2. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

1) дерево, стрекоза, цветок, судья

2) пчела, трава, листва, кок, кукла

3) мальчик, учитель, жук, студент

4) повар, лошадь, винегрет, покойник

A3. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

1) радио, кенгуру, сова, такси

2) бюро, пальто, шоссе, вертикаль

3) фортепьяно, пони, радио, шоссе

4) кашне, авеню, пенальти, несчастье

А4. В каком ряду все имена существительные имеют форму только единственного числа?

1) месяц, любовь, книга, молоко

 2) сметана, бензин, семья, дерево

3) брюки, армия, облако, дружба

4) листва, учительство, Урал, краснота

А5. В каком ряду все имена существительные имеют форму только множа венного числа?

1) отцы, грязнули, чернила, степи 2

2) каникулы, очки, училища, кофе

3) сани, ножницы, брюки, очки

4) солдаты, сапоги, грязнули, куклы

А6. В каком ряду все прилагательные качественные?

1) верный друг, деревянная ложка, хрустальный графин, большой дом

2) московские газеты, каменное сердце, ложная тревога

3) каменный уголь, большой дом, вкусное яблоко, золотое кольцо

4) молодой росток, страшный вид, хороший человек, маленький домик

А7. В каком ряду все прилагательные относительные?

1) мощный поток, золотое кольцо, плохой ответ, старый цех

2) строгий вид, деревянный дом, толстый медвежонок, сосновый лес

3) красивый город, старинный дом, здоровый ребенок, крутой овраг

4) звездная ночь, весенняя аллея, школьный аттестат, дорожный набор

А8. В каком ряду все слова являются числительными?

1) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое

2) семерка, обоих, две седьмых, шестой

3) пятерых, втрое, тридцать один, пятерка

4) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

А9. В каком ряду все числительные употреблены правильно?

1) обеих окон, обоих дверей, двухсот тетрадям, двести тетрадям

2) пятидесятью ветками, семьдесят окнам, одиннадцать рублей, шестьюдесятью книгами

3) двадцать трех рублей, двадцати трех рублей, двадцать три рублей, двум книгам

4) нет девяноста ведер, обеих подружек, у обоих студентов, нет трехсот рублей

А10. В каком ряду все местоимения являются определительными?

1) любой, тогда, который, никого

2) сам, тот, где-то, весь

3) иной, какой, каждый, кое-где

4) самый, любой, сам, весь

А11. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?

1) повторить, сжечь, присоединишь, хвалить

2) повторить, достать, вставляешь, доставлять

3) достоять, достояться, укрепить, угостить

4) решать, быть, строить, печёш

А12. В каком ряду все глаголы относятся к изъявительному наклонению?

1) решили, сделал бы, решай, раскинет

2) помог бы, приляг, помоет, спрячь

3) клади, уснул бы, ехать, вымой

4) поедет, критиковал, читаю, заснул

А13. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению

1) брить, пилить, строить, видеть

2) ехать, сеять, забыть, слышать

3) прыгнуть, слушать, видеть, писать

4) таять, крикнуть, стелить, забыть

А14. В каком ряду все глаголы относятся ко II спряжению?

1) выполнить, пилить, ненавидеть, читать

2) учить, почувствовать, дышать, рисовать

3) зависеть, выполнить, строить, делить

4) колоть, клеить, выключить, работать

А15. В каком ряду все слова причастия?

1) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щийся

2) прочу..в, пил..щий, раска..лся, раскле..в

3) прола..л, прома..вшись, стел..щийся, раскле..нный

4) вид..щий, ненави д.. вщий, расе..нный, гон..мый

А16. В каком ряду все слова причастия?

1) измуч..в, страда..щий, засну..ий, молотый

2) завис.мый, разве..нный, постро..в, раска..вшийся

3) увид..в, завис.мый, постро..нный, разбитый

4) нахмур..нный, отча..вшийся, слыш..щий, выкраш..н

А17. В каком ряду приведены глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида?

1) пахать, мчаться, отстают, выдавать

2) тянут, петь, жмут, знать

3) шить, сверкают, гремит, любить

4) печь, ткут, бегут, льют

А18. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

1) как, ли, или, едва, как будто

2) зато, когда, хотя, несмотря на

3) зато, либо, однако же, но

4) однако, не то., не то, тоже, если

А19. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

1) как ... так и, а, как будто, и

2) чтобы, если, словно, когда

3) что, хотя, зато, не то... не то

4) если, раз, пока, и

 А20. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова. (Не)смотря на (не)ожиданно ударившие в марте морозы, ни яблони, HИ сливы у нас (не)пострадали.

1) НЕ СМОТРЯ — деепричастие с частицей не

2) НЕОЖИДАННО — наречие с приставкой НЕ

3) НИ яблони, НИ сливы — соединительный союз НИ — НИ (npи однородных членах)

4) НЕ ПОСТРАДАЛИ — частица НЕ с глаголом

А21. Укажите союзы.

1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.

2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.

3) Я хочу жить так(же), как и ты.

4) Это было то(же) здание.

А22. Найдите предложение, в котором выделенное слово — предлог.

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.

2) (На)счёт в банке поступили новые средства.

3) (В)следствие включились новые люди.

4) (В)течение месяца мы завершили работу.

А23. Укажите, какой частью речи является слово «что» в предложении. Что, дремучий лес, призадумался? (А. Кольцов)

1) Местоимение

2) Наречие

3) Частица

4) Союз

А24. В каком примере слово «едва» является союзом?

1. Алексеи едва смог вспомнить, что произошло вчера вечером.

2. Едва ли я смогу помочь вам.

3. Едва Владимир выехал в поле, поднялся сильный ветер.

4. Он шел, едва волоча ноги от усталости.

А25. Найдите предложение, в котором выделенное слово — наречие.

1) Большой зал находился (на)верху.

2) (В)начале июня начнутся экзамены.

3) (По)осеннему лесу можно бродить долго.

4) Вошли (в)пустую комнату.

А26. Определите, какие из выделенных слов — предлоги и пишутся слитно.

1) (В)виду задержки в пути поезд опоздал.

2) Прийти (на)встречу с писателем.

3) (Не)смотря ни на кого, продолжал идти.

4) Мы шли мимо оврага, (в)след проводнику.

А27. Найдите предложение, в котором «то» является местоимением.

1) Кто(то) постучал в окно.

2) На улице шел то снег, то дождь.

3) Берись за(то), к чему ты сроден.

4) Бежал (то) ты быстро.

А28. Определите, где «не» — частица и пишется раздельно.

1) Это был далеко (не)близкий путь.

2) На полках (не)доставало двух книг.

3) Трава (не)кошена.

4) Мне (не)куда больше спешить.

А29. Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.

1) Он казался смелым.

2) Результат боя — пять подбитых танков.

3) Знание — это великая сила.

4) Прекрасна весна!

АЗО. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено прилагательным

1) Эта долина — прекрасное место.

2) Деревья казались большими.

3) Прекрасна поздняя осень!

4) Наступила золотая осень.

А31. Найдите предложение, в котором местоимение является подлежащим.

1) Эта долина — прекрасное место.

2) Что-то слегка ударило меня.

3) Ребята слушали меня с восхищением.

4) Мне нездоровилось.

А32. Найдите предложение, в котором глагол является определением.

1) Ягнёнок в жаркий день зашел к ручью напиться.

2) Он предложил послушать пение.

3) В ее душе было желание высказать всё без утайки.

4) Никто не сможет нас согнуть в бараний рог.

А33. Найдите предложение, в котором глагол является определением.

1) Ягнёнок в жаркий день зашел к ручью напиться.

2) Он предложил послушать пение.

3) В ее душе было желание высказать всё без утайки.

4) Никто не сможет нас согнуть в бараний рог.

А34. Найдите предложение, в котором существительное является определением

 1) Неожиданно началась метель.

2) Весна была весною даже в городе.

3) Охота с ружьем и собакой прекрасна.

4) При желании можно всего добиться.

А35. Укажите предложение, в котором прилагательное является подлежащим.

1) Бывалые и старые поучали молодых.

2) Наше завтра будет прекрасно.

3) Пугачев молча ждал ответа.

4) Два родных брата молчали.

А36. Найдите предложение, в котором местоимение является сказуемым.

1) Ей туфли будут впору.

2) Губы её были сжаты.

3) Вишнёвый сад теперь мой.

4) Я никогда ничего не хотел

А37. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

1) Хороши вечера на Оби!

2) В саду распустились анютины глазки.

3) Л.Н. Толстой родился в Ясной Поляне.

4) Мы остановились в охотничьей избушке.

А38. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

1) Занятия начинаются в восемь часов.

2) Первый вышел на финишную прямую.

3) Вышел пятый номер газеты.

4) Семью семь — сорок девять